NOUVELLE ÉCOLE DE CARIGNAN
UNIS POUR BÂTIR
ENSEMBLE POUR LA RÉUSSITE

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025

6E ANNÉE

GROUPES 601

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire. Tous les documents seront déposés sur Mozaïk Portail Parents sous la pastille « Résultats ».

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Déposé au plus tard le **15 octobre 2024**. La communication comporte des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Déposé au plus tard le **20 novembre 2024**. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 15 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Les rencontres de parents se tiendront les 20 et 21 novembre 2024.
Deuxième bulletin	Déposé au plus tard le **15 mars 2025**. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre au 28 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Des rencontres de parents seront faites au besoin et sur invitation le 13 février en soirée selon la progression de votre enfant.
Troisième bulletin	Déposé au plus tard le **10 juillet 2025**. Il couvrira la période du 1er mars jusqu'au 20 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2 et 60 % étape 3 et il tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. **En 6e année**, pour les compétences « Lire et écrire » et « Raisonner et résoudre », les épreuves obligatoires du ministère compteront pour 20 % du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline **Compétences** (Libellé du bulletin)	**Outils d'évaluation utilisés à différents moments durant l'année.**	**Bulletin**		
		1er 20 %	2e 20 %	3e 60 %
Français				
Lire 40 %	**À chaque étape durant l'année :** • Tâches réalisées à la suite de lecture de textes en français et dans d'autres disciplines ; • Contrôles de leçons ; • Projets ; • Appréciations littéraires ; • Cercles de lecture. **Exclusivement à la 3e étape :** • Épreuves obligatoires du MEQ valant 10 % du résultat final (mai-juin)	X	X	X
Écrire 40 %	**À chaque étape durant l'année :** • Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (ex. : lettres, récits, courriels, cartes, devinettes, problèmes écrits, affiches, dépliants, etc.) ;	X	X	X

	• Appréciation d'œuvres littéraires, artistiques, etc. ; • Dictées / contrôles /dictées réflexives / dictées collaboratives ; • Projets. **Exclusivement à la 3e étape :** • Épreuves obligatoires du MEQ valant 10 % du résultat final (mai-juin)			
Communiquer oralement **20 %**	• Discussions ; • Causeries ; • Grilles d'observation ; • Projets.		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème **30 %**	• Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes ; • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques ; • Grilles descriptives ; • Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ). **Exclusivement à la 3e étape :** • Épreuves obligatoires du MEQ valant 10 % du résultat final (mai-juin)		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique **70 %**	**À chaque étape durant l'année :** • Grilles d'observation et entretiens : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, lors d'expérimentation en équipe, etc. ; • Carnet de traces de situations d'application et de validation ; • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques ; • Grilles descriptives ; • Contrôles de leçons. **Exclusivement à la 3e étape :** • Épreuves obligatoires du MEQ valant 10 % du résultat final (mai-juin)	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais **45 %**	**À chaque étape durant l'année :** • Tentative d'utilisation de langage connu ou appris ; • Réutilisation du langage usuel de classe ; • Discussion en petit groupe ; • Formuler des questions complètes ; • Utilisation des nouvelles expressions apprises ; • Présentations en classe, mise en situation, jeux ; • Grilles d'observation.	X	X	X
Comprendre des textes lus et entendus **35 %**	**À chaque étape durant l'année :** • Tâches de réinvestissement écrites variées ; • Association vocabulaire-image ; • Compréhension de texte à réponse longues et complètes ; • Compréhension orale de plus long message ;	X	X	X
Écrire des textes **15 %**	• Écriture de phrases courtes et simples ; • Écriture de courts textes descriptifs (lettre, description d'objet, de personne).		X	X

Sciences et technologie

100 %	**<u>À chaque étape durant l'année :</u>** • Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique ; • Grilles descriptives portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité ; • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles, etc. ; • Investigations scientifiques : recherches, résolutions de problèmes, etc. ; • Démarches expérimentales : journal de bord (carnet de science) ; • Démarches technologiques : analyse d'un objet, fabrication de prototypes, etc..	X	X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

100 %	**<u>À chaque étape durant l'année :</u>** • Description de l'organisation d'une société et du territoire ; • Cartes et lignes du temps utilisées en contexte ; • Tableaux de comparaison ; • Questionnaire.	X	X	X

Culture et citoyenneté québécoise

Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles **100 %**	• Projets, activités ; • Situations d'apprentissages et d'évaluations sur les différents thèmes au programme ; • Tâches et vérification de connaissances, discussions, débats ; • Observation du vivre ensemble.		X	X

Arts plastiques

100 %	70 %	***Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :*** • Créations avec grilles à échelle descriptive.		X	X
	30 %	***Apprécier des œuvres d'art :*** • Descriptions ; • Questionnaires pour l'appréciation.		X	X

Musique

100 %	70 %	***Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales*** • Grilles à échelle descriptive	X		X
	30 %	***Apprécier des œuvres musicales*** • Grilles à échelles descriptives ; • Questionnaires pour l'appréciation.		X	X

Éducation physique et à la santé

100 %	**<u>À chaque étape durant l'année :</u>** ***Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques*** • Fiche de planification ; • Grille d'observation ; • Questions réflexives ; • Test, contrôle, épreuve. ***Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques*** • Fiche de préparation du plan d'action ; • Grille d'observation ; • Questions réflexives ; • Test, contrôle, épreuve. ***Adopter un mode de vie sain et actif*** • Grille d'observation ; • Questions réflexives ; • Test, contrôle, épreuve.			**X** **X** **X**

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Les notes de 90 à 100 indiquent que l'enfant **dépasse les exigences du programme.**

Les notes de 70 à 89 indiquent que l'enfant **répond à l'ensemble des exigences du programme.**

Les notes de 60 à 69 indiquent que l'enfant **répond minimalement aux exigences du programme.**

Les notes de 40 à 59 indiquent que l'enfant **répond partiellement aux exigences du programme**

Les notes de 39 et moins indiquent que l'enfant **ne répond pas aux exigences du programme.**

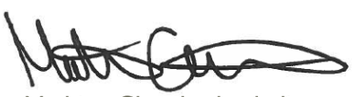
En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace **<u>au besoin</u>** afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens pourront également être utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous, soit : les notes dans le duo-Tang, les appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRE SUR UNE COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet d'un commentaire qui permet de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
• Organiser son travail			**X**

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Mathieu Chamberland, directeur
Nouvelle école de Carignan