

Projet éducatif – PLAN D’ACTION 2025-2027

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l’établissement d’enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l’établissement d’enseignement peut se doter d’un plan d’action.

Dans ce plan d’action, l’établissement d’enseignement détermine, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l’action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources qui y seront consacrées et le mode d’évaluation. Le plan d’action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l’atteinte d’un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l’équipe-école ou l’équipe-centre dans l’élaboration de son plan d’action.

Il est à noter que si un moyen pour la réalisation d’une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l’établissement peut, en accord avec l’équipe des enseignants, apporter en cours de route les changements qu’elle juge nécessaires avec son équipe-école.

Rappel : Comme mentionné à l’article 96.13 de la Loi sur l’instruction publique, la direction d’établissement informe régulièrement le conseil d’établissement des propositions qu’elle approuve en vertu des articles 96.15 et 110.12.

PROJET ÉDUCATIF										PEVR	
Orientation	Assurer la réussite de tous nos élèves									Orientation ou objectif	
Objectif 1.1	Augmenter la proportion d’élèves en 4 ^e année ayant obtenu un résultat final de 70% et plus dans les disciplines de français et mathématique.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025- 2026	Cible 2026-2027	Cible 2027-2028	Indicateurs et cibles	2023-2027
		Lire 3 ^e année garçons	68%	Moyenne 2019-2022-2023			70%	73%	75%		
		Écrire 4 ^e année garçons	71%	Moyenne 2019-2022-2023			72%	74%	75%		
		Écrire 2 ^e année garçons	63%	Moyenne 2019-2022-2023			66%	68%	70%		
		Français 4 ^e année Tous	74%	Moyenne 2019-2022-2023			76%	78%	80%		
		Mathématique 4 ^e année Tous	89%	Moyenne 2019-2022-2023			90%	92%	93%		

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D’ACTION 2023-2027										
ACTION	Groupe d’élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Action 2025-2026 Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives en écriture	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Orthopédagogues Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l’année	Classe		Direction Enseignants Orthopédagogue Conseillère pédagogique	Code de correction commun Stratégies d’écriture	Retour sur les pratiques en CAP	Dès septembre 2025 : Mise en place des approches collaboratives : CAP/cycle Régulation selon les séquences d’enseignement - Utilisation de la planification à rebours - Mise à jour des stratégies d’écriture et révision du code de correction commun; - Maintien des pratiques CINÉ - Travailler sur le doute orthographique;
Action 2025-2026 Assurer un arrimage et une cohésion d’évaluation en écriture	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l’année	École		Direction Enseignants Conseillère pédagogique	Référentiel d’écriture MEQ	Retour sur les pratiques en COP	Dès octobre 2025 : Mise en place des approches collaboratives : COP/cycle Régulation selon les étapes de l’année scolaire.

									Document encadrant les pratiques de l'école.	
Action 2026-2027 Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives en lecture	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Orthopédagogues Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l'année	Classe		Direction Enseignants Orthopédagogue Conseillère pédagogique	4 dimensions en lecture Continuum MEQ Fluidité Stratégies de lecture	Retour sur les pratiques en CAP	Dès septembre 2026 : Mise en place des approches collaboratives : CAP/cycle Régulation selon les séquences d'enseignement - Élaboration et utilisation d'un référentiel commun sur les 4 dimensions de la lecture sur un continuum; - Mise à jour des stratégies de lecture (axe sur les textes narratifs); - Travailler la fluidité de lecture des élèves de 1 ^{re} à 6 ^e année;
Action 2026-2027 Assurer un arrimage et une cohésion d'évaluation en lecture	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l'année	École		Direction Enseignants Conseillère pédagogique	Pratique d'évaluation	Retour sur les pratiques en COP Document encadrant les pratiques de l'école.	Dès octobre 2026 : Mise en place des approches collaboratives : COP/cycle Régulation selon les étapes de l'année scolaire.
Action 2027-2028 Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives en mathématiques	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Orthopédagogues Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l'année	Classe		Direction Enseignants Orthopédagogue Conseillère pédagogique	Référentiel d'intervention MEQ en mathématique p. 16 à 29 Stratégies de résolution de problèmes	Retour sur les pratiques en CAP	Dès septembre 2027 : Mise en place des approches collaboratives : CAP/cycle Régulation selon les séquences d'enseignement - Utilisation d'un référentiel commun; - Mise à jour des stratégies pour la compétence Résoudre; - Travailler sur les méthodes d'organisation (Traces claires);
Action 2027-2028 Assurer un arrimage et une cohésion d'évaluation en mathématiques	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l'année	École		Direction Enseignants Conseillère pédagogique	Guide d'enseignement efficace des mathématiques page 27	Retour sur les pratiques en COP Document encadrant les pratiques de l'école.	Dès octobre 2027 : Mise en place des approches collaboratives : COP/cycle Régulation selon les étapes de l'année scolaire.

21-066-09_w1

Mécanisme de suivi *  Réalisée  En cours  À surveiller  Réalisation improbable  Non amorcée

PROJET ÉDUCATIF										PEVR	
Orientation	Assurer la réussite de tous nos élèves									Orientation ou objectif	
Objectif 1.2	Augmenter la proportion d'élèves en 6 ^e année ayant obtenu un résultat final de 70% et plus dans les disciplines de français et mathématique.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025- 2026	Cible 2026-2027	Cible 2027-2028	Indicateurs et cibles	2023-2027
		Français 6 ^e année Tous	77%	Moyenne 2019-2022-2023			80%	83%	85%		
		Mathématique 6 ^e année Tous	85%	Moyenne 2019-2022-2023			86%	89%	90%		
		Écrire 6 ^e année ÉHDAA	67%	Moyenne 2019-2022-2023			69%	72%	75%		
		Mathématique 5 ^e année garçon	78,6%	2 ^e étape 2024-2025			81%	83%	85%		
		Écrire 5 ^e année garçon	57,1%	2 ^e étape 2024-2025			62%	66%	70%		

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D’ACTION 2023-2027										
ACTION	Groupe d’élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Action 2025-2026 Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives en écriture	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Orthopédagogues Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l’année	Classe		Direction Enseignants Orthopédagogue Conseillère pédagogique	Code de correction commun Stratégies d’écriture	Retour sur les pratiques en CAP	Dès septembre 2025 : Mise en place des approches collaboratives : CAP/cycle Régulation selon les séquences d’enseignement - Utilisation de la planification à rebours - Mise à jour des stratégies d’écriture et révision du code de correction commun; - Maintien des pratiques CINÉ Travailler sur le doute orthographique;
Action 2025-2026 Assurer un arrimage et une cohésion d’évaluation en écriture	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l’année	École		Direction Enseignants Conseillère pédagogique	Référentiel d’écriture MEQ	Retour sur les pratiques en COP Document encadrant les pratiques de l’école.	Dès octobre 2025 : Mise en place des approches collaboratives : COP/cycle Régulation selon les étapes de l’année scolaire.
Action 2026-2027 Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives en lecture	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Orthopédagogues Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l’année	Classe		Direction Enseignants Orthopédagogue Conseillère pédagogique	4 dimensions en lecture Continuum MEQ Fluidité	Retour sur les pratiques en CAP	Dès septembre 2026 : Mise en place des approches collaboratives : CAP/cycle Régulation selon les séquences d’enseignement - Élaboration et utilisation d’un référentiel commun sur les 4 dimensions de la lecture sur un continuum; - Mise à jour des stratégies de lecture (axe sur les textes narratifs);

								Stratégies de lecture		Travailler la fluidité de lecture des élèves de 1 ^{re} à 6 ^e année;
Action 2026-2027 Assurer un arrimage et une cohésion d'évaluation en lecture	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l'année	École		Direction Enseignants Conseillère pédagogique	Pratique d'évaluation	Retour sur les pratiques en COP Document encadrant les pratiques de l'école.	Dès octobre 2026 : Mise en place des approches collaboratives : COP/cycle Régulation selon les étapes de l'année scolaire.
Action 2027-2028 Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives en mathématiques	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Orthopédagogues Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l'année	Classe		Direction Enseignants Orthopédagogue Conseillère pédagogique	Référentiel d'intervention MEQ en mathématique p. 16 à 29 Stratégies de résolution de problèmes	Retour sur les pratiques en CAP	Dès septembre 2027 : Mise en place des approches collaboratives : CAP/cycle Régulation selon les séquences d'enseignement - Utilisation d'un référentiel commun; - Mise à jour des stratégies pour la compétence Résoudre; Travailler sur les méthodes d'organisation (Traces claires);
Action 2027-2028 Assurer un arrimage et une cohésion d'évaluation en mathématiques	Tous les élèves du primaire	Enseignants Direction Comité pédagogique	Variée	Variée Tout au long de l'année	École		Direction Enseignants Conseillère pédagogique	Guide d'enseignement efficace des mathématiques page 27	Retour sur les pratiques en COP Document encadrant les pratiques de l'école.	Dès octobre 2027 : Mise en place des approches collaboratives : COP/cycle Régulation selon les étapes de l'année scolaire.

Mécanisme de suivi *  Réalisée  En cours  À surveiller  Réalisation improbable  Non amorcée

PROJET ÉDUCATIF										PEVR	
Orientation	Placer le bien-être au cœur de nos actions									Orientation ou objectif	
Objectif 2.1	Augmenter de 5 points de pourcentage (%) la perception positive des élèves de 4 ^e à 6 ^e année sur le sentiment de bien-être à l'école du Boisé.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027	Cible 2027-2028	Indicateurs et cibles	2023-2027
		Bien-être à l'école du sondage CVI.	85%	Mai 2025			87%	89%	90%		

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2023-2027										
ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Soutien aux comportements positifs : Mode de pointage école	Tous les élèves du préscolaire et du primaire	Enseignants; Soutien; Direction; Comité vie et environnement; Comité début d'année scolaire;	2025 à 2027	Tout au long des années scolaires	École	Récompense par étape de la démarche.	Direction Enseignants Soutien	Tableau de pointage; Tableaux d'accumulation par classe; Coupons valorisation;	Participation des élèves et engagement du personnel.	S'assurer d'un thème ralliant l'école; S'assurer d'un comité mode de vie en début d'année scolaire; Élaboration des récompenses. Suivre l'évolution des points tout au long de l'année scolaire;
Ateliers d'habiletés sociales et sensibilisation des élèves aux différences.	Tous les élèves du préscolaire et du primaire	Enseignants; Technicien en éducation spécialisée; Psychoéducatrice Direction;	2025 à 2027	Tout au long des années scolaires	Classe; Local de soutien;	À valider selon le matériel choisi	Direction Enseignants Soutien	Matériel à venir	SOI; Démarche de soutien aux élèves;	Travailler par thème ou par règles à respecter à l'école. 2025-2026 : Priorisation des habiletés sociales; Planification des ateliers en lien avec les habiletés sociales prioritaires; Septembre 2025 : Début des ateliers par degrés (universelle) Mars 2026 : Sous-groupe besoins; 2025-2026 et 2026-2027 : Suivis et continuité de la démarche. 2025 à 2027 Conférencier ou programmes de sensibilisation aux différences (physiques, syndromes, culturelles) Journées familiales : 2025-2026

										<p>Planter des temps dans l'année scolaire pour souligner l'apport de la communauté et de sa diversité de l'école du Boisé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déjeuner de la rentrée; - Journée multiculturelle;
Amélioration du sentiment d'appartenance des élèves.	Tous les élèves du préscolaire et du primaire	L'ensemble du personnel scolaire Comité mode de vie	2024 à 2027	Tout au long des années scolaires	École	Selon les choix de l'école et financement par les parents de l'école	Direction Enseignants Soutien	Selon les choix de l'école et financement par les parents de l'école	<p>Nombres d'activités parascolaires;</p> <p>Tenue de journées familiales;</p> <p>Nombre et modalité de consultation;</p> <p>Utilisation des vêtements Jolivent par les élèves.</p>	<p>Parascolaire : 2025-2027 Favoriser divers intérêts des élèves tout au long de l'année scolaire. Firme externe et enseignants.</p> <p>Consultation des élèves : dès 2025-2026 Planter un mode de consultation afin d'aller chercher les idées et commentaires des élèves.</p> <p>Vêtements aux couleurs de l'école : dès 2025-2026 Utiliser le logo et les couleurs de l'école du Boisé afin de promouvoir un sentiment d'appartenance à l'école.</p> <p>Concours de dessins pour l'agenda scolaire.</p> <p>Trouver un totem pour les équipes sportives et autres événements.</p>
Sondage CVI	Tous les élèves de 4 ^e à 6 ^e année	Direction; Psychoéducatrice; Enseignants;	Annuel	Avril 2026 Avril 2027	Classe		Direction Enseignants	Postes informatiques ou tablettes numériques	Résultats aux sondages	<p>Avril 2026 et 2027</p> <p>Direction : Faire la demande des sondages CVI</p> <p>Enseignants : Prévoir du temps aux élèves pour répondre aux sondages</p>

Mécanisme de suivi *

✓ Réalisée

↑ En cours

⚠ À surveiller

★ Réalisation improbable

✗ Non amorcée